**Анализ Всероссийской проверочной работы**

**по ма­тематике в 5 классах 23 апреля 2019 г.**

**МБОУ СОШ 2.**

Цель ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.  
*Личностные действия*: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.  
*Регулятивные действия*: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение  
необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; вы­бор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от кон­кретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование.

*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделе­ния признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление при­чинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; дока­зательство.  
*Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулиров­кам, принятым учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 14 заданий. В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части. Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия. В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки. Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений. Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов. Таблица 1 Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

**Таблица перевода первичных баллов**

**в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–6 | 7–10 | 11–14 | 15–20 |

В мониторинговом исследовании приняли участие 30 учеников из 31 обучающихся 5 «а» класса МБОУ СОШ 2, что составляет 97 %.

Учащиеся 5 классов показали следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество учащихся | Количество учащихся выполнявших работу | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 91 | 83 | 5 | 39 | 23 | 16 |
|  | 91 % | 6 % | 47 % | 28 % | 19 % |

Таблица соотношения процента выполненного задания с его содержанием.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание, проверяемые умения и виды деятельности. | Количество учащихся, выполнивших задание | Процент выполнивших задание |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 66 | 80% |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 59 | 71% |
| 3 | Проверяется владение понятием «десятичная дробь». | 67 | 81% |
| 4 | Проверяется умение находить часть числа и число по его части | 43 | 52% |
| 5 | Контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия. | 69 | 83% |
| 6 | Проверяются умения решать текстовые задачи с практическим содержанием. | 45 | 54% |
| 7 | Проверяются умения решать текстовые задачи с практическим содержанием. | 50 | 60% |
| 8 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | 51 | 61% |
| 9 | Проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки. | 43 | 52% |
| 10 | Контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. | 38 | 46% |
| 11(1) | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | 69 | 83% |
| 11(2) | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | 43 | 52% |
| 12(1) | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | 47 | 57% |
| 12(2) | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений | 30 | 36% |
| 13 | Проверяется развитие пространственных представлений. | 31 | 37% |
| 14 | Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. | 2 | 2% |

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
2. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
3. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
4. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
5. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
6. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Анализ выполнен учителем математики МБОУ СОШ 2 Кешабян Тамарой Григорьевной, Печковской Л.С.